

## Технологическая карта урока по социально-бытовой ориентировке.

Разработала Широкова Е.Н.

### Класс со сложной структурой дефекта.

#### Тема урока «Одежда для девочек и мальчиков»

Цель: обучение учащихся запоминанию и различению названий одежды для девочек и мальчиков. Максимальное включение обучающихся в образовательный процесс. Формирование доступных для этого контингента детей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой)

Задачи:

#### 1. Коррекционно – образовательные:

- формировать обобщенное понятие «Одежда»;
- учить различать, показывать и называть одежду для мальчиков и девочек.

#### 2. Коррекционно – развивающие:

- Корректировать познавательную деятельность с помощью наводящих вопросов.
- развивать психомоторные функции: мышление, речь, внимание;
- развивать координацию движений и мелкую моторику рук;
- развивать эстетическое восприятие;

#### 3. Коррекционно - воспитательные задачи: воспитание культуры поведения; воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельность.

- развивать коммуникативные умения;
- формировать речевую и познавательную активность;

**Используемые технологии:** Личностно ориентированная, здоровьесберегающая, ИКТ, интеграционная, игровая.

**Методы:** Наглядный, словесный, познавательный, информационно рецептивный.

**Оборудование и материалы:** сюжетные картинки, картинки разных видов одежды, бумажные куклы с одеждой, трафареты одежды.

Силуэты бумажных кукол: мальчика и девочки; картинки с изображением героев мультфильма « Смешарики», картинки изображающие предметы одежды: платье, юбка, брюки, рубашка и т.д.; картинки с изображением игрушек, фруктов, обуви; названия предметов одежды, обобщенное слово «Одежда»; презентация «Одежда для девочек и мальчиков»; Звукозапись музыки из мультфильма « Смешарики».

Ожидаемые результаты	
Предметные результаты	Личностные результаты
Ученики получают возможность видеть и выделять одежду; - определять гендерную принадлежность; - различать одежду для девочек и мальчиков; - употреблять в разговорной речи знакомые слова; - развивать аналитико – синтетическую деятельность при работе.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.

Этапы урока	Задачи этапов урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Примечание
<b>Организационный этап (мотивация)</b>	<p>Психологический, эмоциональный настрой учащихся на урок.</p> <p>Организация внимания, проверка готовности к уроку.</p>	<p>- Здороваются с учениками, с каждым индивидуально, называя по именам.</p> <p>- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что наш урок пройдет интересно и увлекательно. Ведь он не совсем обычный, а урок интегрированный. Это значит, что мы на уроке будем заниматься сразу по двум предметам СБО и трудового обучения.</p> <p>Мы спокойны и уверены в себе, у нас всё получится. И так, за работу.</p> <p>-Все на месте, Все в порядке. Все услышали звонок? Начинается урок.</p>	<p>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге.</p> <p>Подготовка учащимися рабочего места.</p>	<p>Звучит музыка из мультфильма «Смешарики»</p> <p>Слайд 2.</p>
<b>Актуализация знаний.</b>	<p>Максимальное включение обучающихся в образовательный процесс. Активизация речи учеников.</p> <p>Формирование доступных для этого контингента детей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).</p>	<p><i>Создание предметной ситуации.</i></p> <p>- Ребята, кто к нам пришел? (Нюша и Бараш).</p> <p>- Они принесли нам задания, которые мы должны выполнить.</p> <p><i>Дидактическая игра «Убери лишнее».</i></p> <p>Среди картинок нужно выбрать только предметы одежды.</p> <p>- Что убрали?</p> <p>-Что осталось? Как, одним словом мы это назовём?</p>	<p>Ученик принимает проблемную ситуацию.</p> <p>Показывают/называют</p> <p>Выбирают и называют/ показывают выбирают нужные картинки и соотносят с названием (напечатанные слова)</p> <p>яблоки, сапоги, машинка.</p> <p>- Одежда.</p>	<p>Вместе выявляют проблему.</p> <p>Слайд 3</p>

<p><b>Физминутка</b> <i>Логоритмика движениями</i></p>	<p>Координация речи и движения. -Развивать внимание, целенаправленные действия; Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>- Ша-ша-ша – Наша шубка хороша; - За –за –за- Шапка лезет на глаза; - Жу – жу – жу – Шарф на шею повяжу; Ло – ло – ло- Нам в перчатках тепло;  - Лю_ Лю –лю – Я гулять иду.</p>	<p><i>Проговаривают вместе с учителем, показывают движения.</i></p>	<p>Слайд 4.</p>
<p><b>Постановка цели и задач сообщение темы урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b></p>	<p>Обучение учащихся запоминанию и различению названий одежды для девочек и мальчиков.</p> <p><i>Актуальность изучения темы «одежда для мальчиков и одежда для девочек».</i></p>	<p>Скажите, пожалуйста, Нюша - девочка или мальчик?</p> <p><i>(Учитель выставляет фигурку девочки)</i></p> <p>А Бараш–девочка или мальчик?</p> <p><i>(Учитель выставляет фигурку мальчика)</i></p> <p>- Мне, кажется, что чего – то нет у девочки и мальчика. Чего?</p> <p>(Помогает сделать вывод). Сегодня мы с вами поговорим об одежде для мальчиков и одежде для девочек.</p>	<p>Определяют Нюша девочка или мальчик.</p> <p>Определяют Бараш девочка или мальчик.</p> <p>- Одежды.</p>	
<p><b>Первичное усвоение новых знаний.</b></p>	<p>Используя личностный подход и доступные методы обучения детей со сложной структурой дефекта, выяснить какую одежду носят девочки и мальчики.</p>	<p>- Посмотрим, какую одежду носят девочки.</p> <p>- Посмотрим, какую одежду носят мальчики.</p> <p><i>( Управляет поисковой деятельностью.)</i></p>	<p>Просмотр слайдов. Обсуждение одежды, которую носят девочки и мальчики.</p> <p>Имея общие представления об одежде, учащиеся осуществляют поиск одежды для девочек и мальчиков.</p>	<p>Слайд 5,6</p> <p>У каждого ученика набор бумажной одежды.</p> <p>Дидактическая игра. Обсуждение результатов поиска.</p>

<b>Физминутка.</b>	Здоровьесберегающая часть урока.  - предупреждение утомления.	Нам пора передохнуть,  Потянуться и вздохнуть.  Мы разминку начинаем,  Руки шире раздвигаем,  А потом их тянем вверх  Отдохнёт спина у всех.	Учащиеся выполняют движения.	Здоровьесберегающая технология. Вместе выполняют упражнения
<b>Первичное закрепление</b>	Отработка нового материала.	- Выполним задание Ньюши и Бараша.  - Поможем выбрать одежду для девочки и мальчика.	- Находят из разрезных картинок нужное и соотносят. Проговаривают название одежды.	Слайд 7,8
<b>Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным</b>	Творческие, диагностические задания на осознание и понимание нового материала.	-Сегодня мы с вами учились находить одежду для девочек и мальчиков. – А теперь внимание, следующее задание. «Оденься правильно». -Самостоятельно подберите одежду для девочки и мальчика.	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге.  Выполняют задания по одеванию кукол «девочка», «мальчик».	Дифференцированные задания. Выполнение самостоятельно, под контролем, в сопряжённом режиме.
<b>Итоговая рефлексия</b>		Учитель предлагает сделать анализ своей работы.  - За каждое выполненное задание, вы получали друзей Ньюши. Посмотрите, сколько их у вас. Много. Значит, на уроке все работали очень хорошо	Учащиеся оценивают свою работу.	Слайд 9
<b>Подведение итогов урока, оценка работы учащихся.</b>	Оценка усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	- Мы знаем, что одежда у мальчиков и девочек разная .- Все задания Ньюши и Бараша выполнили правильно. Молодцы. Похлопаем друг другу.	Адекватная реакция на учителя. Понимание обращенной речи. Положительные эмоции.	